

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

1. Intitulé du module : *Interventions dans le domaine neurologique II* **2017-2018**

Code : S.PH.370.2004.F.14 **Type de formation :** Bachelor Master MAS CAS Autre ...

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé Module spécialisé Autre : ...

Type : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 15.07.2014.

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne Module sur 2 semestres Semestre de printemps Autre : ...

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 **Langue principale d'enseignement** Français Allemand Italien Anglais

3. Prérequis

Avoir validé le module ... Avoir suivi le module 2003 Pas de prérequis Autre : ...

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Objectifs généraux d'apprentissage

- Enumérer et caractériser les éléments épidémiologiques, lésionnels, diagnostiques, pronostiques et de prise en charge médicale du traumatisme crano-cérébral (TCC), des blessés médullaires (BM), de la sclérose en plaques (SEP) et de la maladie de Parkinson (MP).
- Décrire les troubles cognitifs et neuropsychologiques rencontrés chez les AVC, les TCC, la SEP et la MP.
- Décrire et caractériser les tests cliniques propres au TCC, à la SEP, et à la MP.
- Effectuer le raisonnement diagnostique spécifique à la neurologie en tenant compte des déficiences propres au TCC, aux BM, à la SEP et à la MP afin d'identifier les problèmes principaux du patient.
- Formuler des objectifs de traitement spécifiques aux déficiences identifiées prenant en compte le stade d'évolution de la maladie et le contexte du patient, et les hiérarchiser.
- Décliner ces objectifs à moyen et long terme en fonction du projet du patient et des facteurs environnementaux et personnels.
- Elaborer des progressions d'exercices qui permettent d'atteindre les objectifs visés en respectant les principes de traitement issus de la pratique probante pour l'hémiparésie, le TCC, les BM, la SEP et la MP.
- Faire réaliser les exercices par le sujet en utilisant les consignes adéquates, les prises et facilitations pertinentes et les adaptations de l'environnement utiles en tenant compte des troubles neuropsychologiques et en garantissant la sécurité du sujet.
- Déterminer la pertinence d'un moyen auxiliaire et les adaptations environnementales, les choisir en adéquation avec les déficiences du patient, son contexte et le stade de la maladie afin de faciliter l'activité fonctionnelle.
- Déterminer des critères d'efficacité qualitatifs et/ou quantitatifs permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif de traitement spécifique fixé pour l'exercice et de suivre l'évolution du patient.
- Si l'objectif de traitement n'est pas atteint, déterminer quelles composantes de l'exercice peuvent être modifiées et les adapter en conséquence.

Rôles et compétences visées

- A. Rôle Expert :** compétences Ab1, Ab2, Ab3, Ab4
- B. Rôle Communicateur -trice :** compétences Bb1, Bb2, Bb3, Bb4
- C. Rôle Collaborateur -trice :** compétences Cb1, Cb2, Cb3, Cb4
- D. Rôle Manager :** compétences Db1, Db2, Db3
- E. Rôle Promoteur-trice de la santé :** compétences Eb1, Eb2, Eb3, Eb4
- F. Rôle Apprenant-e et formateur-trice :** compétences Fb1, Fb2, Fb3, Fb4
- G. Rôle professionnel-le :** compétences Gb1, Gb2, Gb3, Gb4

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Cours théoriques sur la physiopathologie, l'épidémiologie et la prise en charge des traumatisés crânio-cérébraux, du syndrome cérébelleux, de l'hémiparésie, des blessés médullaires, de la sclérose en plaques et de la maladie de Parkinson.
- Présentation et application des échelles spécifiques aux pathologies sus-citées
- Cours pratiques d'application du raisonnement clinique diagnostique spécifique aux pathologies sus-citées et au contexte du patient
- Cours pratiques de différents moyens, y compris la Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF) et la prise en charge de la dysphagie

Modalités pédagogiques

- Cours magistraux
- Etude de cas cliniques
- Démonstration et pratique adaptative de techniques
- Recherche documentaire et lecture critique
- Présentation de patients
- Travail individuel et en groupe
- Présentation avec patient simulé

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités d'évaluation

Oral Ecrit Pratique Dossier

- **Modalités** : Une évaluation écrite et une évaluation orale pratique par postes
- **Date de l'examen ou du retour des travaux** : mi-semester et semaine 26

Conditions de validation du module

Condition particulière liée à la présence :

- pas de condition particulière
 une présence minimale de 80% aux ... est obligatoire pour pouvoir se présenter à l'évaluation. Si le seuil de ... périodes d'absence est dépassé, l'étudiant-e obtient la note F et est en répétition.

Le module est validé si la/les condition(s) cochée(s) ci-dessous est/sont remplie(s) :

- Note finale au moins égale à E
 Pas plus de ... d'épreuves inférieures à ...
 Autre condition : ...

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible Pas de remédiation Autre :

Remédiation

- **Modalité** : Evaluation complémentaire portant sur les insuffisances constatées, selon consignes transmises par écrit par le/la responsable de module.
- **Date** : Semaine 35
- **Conditions de validation du module** :
 - Le module est validé si la note de l'évaluation complémentaire est suffisante.
 - Les conditions de validation initiale s'appliquent (point 6.). Les notes de l'évaluation complémentaire remplacent les notes initialement insuffisantes pour le calcul de la note de validation du module.

La note obtenue après remédiation est E ou D en cas de réussite ou F en cas d'échec.

En cas d'échec, l'étudiant-e peut répéter le module une seule fois.

Répétition

- **Modalités** : Réalisation d'un travail/projet individuel correspondant aux objectifs fixés et aux compétences visées dans le descriptif de module de l'année académique de la répétition, ou suivi du module en présentiel en fonction de la situation d'études de l'étudiant-e. Selon l'art.17, al. 4 du Règlement de filière du Bachelor of science HES-SO en physiothérapie du 15.07.2014, les modalités de répétition, délais et conditions de réussite font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et le ou la responsable du module.
- **Délai** : En principe dans le semestre académique suivant, au plus tard dans l'année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition.
La note obtenue après répétition est A à E (module validé) ou F (échec).
En cas d'échec, l'étudiant-e est en échec définitif pour ce module.

8. Remarques

La présence à l'atelier de pratique simulée ainsi que tous les ateliers pratiques est obligatoire.

9. Bibliographie principale

- Cardenas, D. D., Carter, G. T., & Dalal, K. (Eds.). (2014). Spinal cord injury rehabilitation [Numéro spécial]. *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America*, 25(3).
- Carr, J. H., & Shepherd, R. B. (2014). *Neurological rehabilitation: optimizing Motor Performance*. Édimbourg, Grande-Bretagne : Churchill Livingstone/Elsevier.
- Cohadon, F., Castel, J.-P., Richer, E., Mazaux, J.-M., & Loiseau, H. (2008). *Les traumatisés crâniens: de l'accident à la réinsertion* (3ème éd.). Rueil-Malmaison, France: Arnette/Wolters Kluwer France.
- De Morand, A. (2014). *Pratique de la rééducation neurologique* (2ème éd.). Issy-les-Moulineaux, France: Elsevier Masson.
- Dietz, V., & Ward, N. (Éds). (2015). *Oxford textbook of neurorehabilitation*. Oxford, Grande-Bretagne : Oxford University Press.
- Finlayson, M. (Éd.). (2013). *Multiple sclerosis rehabilitation: from impairment to participation*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Harvey, L. (2008). *Management of spinal cord injuries: A guide for physiotherapists*. Édimbourg, Grande-Bretagne: Butterworth-Heinemann Elsevier.
- Iansek, R., & Morris, M. E. (Éds). (2013). *Rehabilitation in movement disorders*. Cambridge, Grande-Bretagne: Cambridge University Press.
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2016). *Motor control: Translating research into clinical practice* (5ème éd.). Philadelphie, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Steinlin Egli, R. (2011). *Multiple Sklerose verstehen und behandeln*. Berlin, Allemagne: Springer.
- Stokes, M., & Stack, E. (Éds). (2012). *Physical management for neurological conditions* (3ème éd.). Édimbourg, Grande-Bretagne: Churchill Livingstone/Elsevier

10. Enseignant-e-s

- Beaud Valérie, Neuropsychologue, Département des Neurosciences Cliniques, CHUV, Lausanne
- Bertinchamp Ulla, Physiothérapeute, IPNFA advanced-instructor, Etablissement hospitalier du nord vaudois, Orbe
- Currat Damien, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Delley Chantal, Physiothérapeute, responsable physiothérapeute, hôpital fribourgeois, Riaz
- Feldmann Irmgard, Physiothérapeute, Hôpital Beau-Séjour, HUG, Genève
- Ferchichi-Barbey Sylvie, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Freymond Mia, Physiothérapeute, CHUV, Lausanne
- Luca Eugenia, Médecin chef de clinique, Clinique Romande de réadaptation, SUVA, Sion
- Morier Julien, Neurologue, Chavannes
- Perret Nicolas, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Zwissig Camille, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne.

Nom du responsable de module : Sylvie Ferchichi-Barbey

Descriptif validé le : 27.07.2017

Par : MTR